

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 9050202

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8/θέσιο 2ο Δημοτικό Σχολείο Παλαιού Φαλήρου βρίσκεται στην οδό Αχιλλέως 34 σε κεντρική περιοχή του Παλαιού Φαλήρου. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε ως 9/θέσιο. Είναι ένα από τα παλαιότερα δημοτικά σχολεία του Δήμου καθώς λειτουργεί από το 1960. Το κυρίως διδακτήριο αποτελείται από 9 αίθουσες διδασκαλίας που είναι ευρύχωρες και φιλοξένησαν τα 9 τμήματα-τάξεις (Α1, Α2, Β1, Β2, Γ, Δ, Ε, Στ1 και Στ2) με 173 μαθητές/μαθήτριες. Επιπλέον υπάρχει 1 αίθουσα ξεχωριστή από το διδακτήριο που λειτουργεί ως εργαστήριο πληροφορικής. Μέρος της συγκεκριμένης αίθουσας λειτούργησε ως τμήμα ένταξης. Όπως πέρσι έτσι και φέτος στο σχολείο μας λειτούργησε το Αναβαθμισμένο Ολοήμερο Πρόγραμμα και συγκεκριμένα τέσσερα (4) τμήματα με 104 μαθητές για τις δύο πρώτες ζώνες 13.15 έως 15.50 και ένα (2) τμήματα με 38 μαθητές για την τρίτη ζώνη έως 17.30. Οι αιτήσεις εγγραφών για το Αναβαθμισμένο Ολοήμερο για το επόμενο σχολικό έτος 2024-2025 είναι συνολικά 110 μαθητές/μαθήτριες από τους οποίους οι 44 μαθητές/μαθήτριες για την τρίτη ζώνη.

Οι αίθουσες που χρησιμοποιούνται για το διευρυμένο ολοήμερο είναι εξοπλισμένες επιπλέον με επιτραπέζια παιχνίδια, παζλ, σκάκι, τα οποία αξιοποιήθηκαν στο πρόγραμμα του διευρυμένου-αναβαθμισμένου ολοήμερου.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, ηχοσύστημα και υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με διαδίκτυο. Αυτή τη στιγμή γίνονται προσπάθειες για μετάβαση στην οπτική ίνα.

Ως προς την ειδική αγωγή στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης με δύναμη κατά το σχολικό έτος 2023-2024 17 μαθητών. Επίσης, το σχολείο μας στελεχώθηκε εκτός από την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης με τέσσερις εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής που υποστήριξαν μέσα στην τάξη έξι μαθητές. Επιπλέον, ένα παιδί υποστηρίζεται από Ε.Β.Π. και δύο παιδιά από ιδιώτες βοηθούς που διαθέτει η οικογένειά και ένα παιδί υποστηρίζεται από σχολική νοσηλεύτρια. Όπως κάθε χρόνο έτσι κατά τη φετινή χρονιά (2023-2024) δόθηκε έμφαση στην ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση με σύστημα και οργάνωση τόσο εξατομικευμένα όσο και εξειδικευμένα. Σε τακτά χρονικά διαστήματα πραγματοποιούνταν επικοινωνία με το 1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' Αθήνας, καθώς το σχολείο δεν είναι ενταγμένο σε Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης και επομένως δεν λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης, και προγραμματίζονταν επισκέψεις από διεπιστημονική ομάδα με στόχο την αποτελεσματική ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση. Θα πρέπει να σημειωθεί, ότι κάθε Πέμπτη, από το Δεκέμβριο και έπειτα, στο σχολείο τοποθετήθηκε Σχολική Ψυχολόγος.

Το σχολείο μας εκτός από τις 9 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτει ένα γραφείο δασκάλων και διευθυντή 30 τ .μ. Συχνά λόγω της μικρής επιφάνειας οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Δασκάλων γίνονται σε αίθουσες διδασκαλίας. Μερικές φορές οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων πραγματοποιήθηκαν με τηλεδιάσκεψεις.

Τέλος τα τελευταία χρόνια δημιουργήσαμε ένα προσεγμένο χώρο για την προετοιμασία του φαγητού για τα

παιδιά του Ολοήμερου(εξοπλισμένος με ηλεκτρική κουζίνα και δύο ψυγεία)

Από τα παραπάνω είναι εμφανείς οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε ως προς τους χώρους και προσπαθούμε διαρκώς να αναζητούμε λύσεις αξιοποιώντας κάθε τετραγωνικό.

Αν και το σχολείο μας είναι ένα κτίριο του 1960 διώροφο με μπαλκόνια με μία κλίμακα,επικοινωνίας, μεταξύ των ορόφων,εντούτοις είναι ιδιαίτερα προσεγμένο. Τα τελευταία χρόνια και ειδικά φέτος έχουν γίνει σημαντικά έργα και επισκευές όπως σκέπαστρο που συνδέει το κυρίως διδακτήριο με τις εξωτερικές τουαλέτες, ολοκληρωτική ανακατασκευή των τουαλετών μαθητών και εκπαιδευτικών,αντικατάσταση όλων των φωτιστικών με φωτιστικά χαμηλής κατανάλωσης, αντικατάσταση κουφωμάτων, με αντίστοιχα αλουμινίου, ανακατασκευή μεγάλου μέρους της αυλής. Παράλληλα φροντίζουμε μέσα από συνεχείς δράσεις τον εξωραϊσμό όλων των χώρων. Αποτέλεσμα όλων των παραπάνω δράσεων ήταν να σημειωθούν πολλές αλλαγές βελτιώνοντας τις υπάρχουσες υποδομές και συνεχίζοντας έχοντας ως κυρίαρχο στόχο το μετασχηματισμό του σχολείου μας σε ένα αειφόρο σχολείο. Αξίζει να αναφερθεί ότι φέτος κατά τη διάρκεια των διακοπών του Πάσχα πραγματοποιήθηκαν ελαιοχρωματισμοί σε αίθουσες διδασκαλίας και εξωτερικούς χώρους. Τέλος, δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανακύκλωση με τη δημιουργία γωνιάς ανακύκλωσης.

Επιπρόσθετα, αναζητώντας πόρους από χορηγούς αλλά και χάρη στις δράσεις της σχολικής κοινότητας, το σχολείο μας είναι εξοπλισμένο με υπολογιστικά συστήματα και από φέτος και με σετ ρομποτικής. Παραλάβαμε και τοποθετήσαμε δύο διαδραστικές οθόνες αφής από το ΥΠΑΙΘΑ. Αποτέλεσμα όλων αυτών ήταν να βρεθούμε σε ετοιμότητα ως προς τον τεχνολογικό εξοπλισμό με κεντρικό στόχο τη διαρκή εξέλιξη. Δημιουργήθηκαν ψηφιακές τάξεις με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και αναπτύχθηκε πρόγραμμα διαδικτυακών μαθημάτων για το οποίο ήταν ενήμεροι οι γονείς σε περίπτωση που αυτό ήταν αναγκαίο. Αν και ήμασταν σε ετοιμότητα για διαδικτυακά μαθήματα δε χρειάστηκε αυτό να γίνει το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τα σχέδια δράσης που αναπτύχθηκαν δόθηκε μεγάλη προσοχή στη διδακτική διαδικασία και στις υγιείς σχέσεις μαθητών και μαθητριών. Μέσα από τις δράσεις έγιναν φανερές οι ειλικρινείς σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα, αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές οι οποίες αναδείχτηκαν μέσα από τις δειγματικές διδασκαλίες. Με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών τόσο της γενικής όσο και της ειδικής αγωγής αναπτύχθηκαν προσεγγίσεις με στόχο τις άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών. Διαμορφώθηκε μια ξεκάθαρη εικόνα στα μάτια των παιδιών ο τρόπος συνεργασίας των εκπαιδευτικών που αποτέλεσε ισχυρό παράδειγμα. Ταυτόχρονα οι ειλικρινείς σχέσεις των εκπαιδευτικών απλώθηκαν και διαμόρφωσαν ένα συμπαγές πλαίσιο συνεργασίας με τους γονείς, σαφώς με διακριτούς ρόλους. Παράλληλα με συνεργασίες με τον σύλλογο γονέων και όλους τους γονείς δημιουργήθηκαν πολιτιστικοί όμιλοι, παραδοσιακών χορών, σκακιού, ρομποτικής αλλά και αθλητικές ομάδες. Λάβαμε μέρος σε σχολικούς διαγωνισμούς, φυσικής, μαθηματικών, σε καλλιτεχνικούς, τουρνουά σκάκι και αθλητικούς αγώνες. Τέλος, ενθαρρύνουμε μαθητές μας να λάβουν μέρος στις εξετάσεις για τα πρότυπα γυμνάσια. Σε όλα τα παραπάνω το σχολείο μας παρουσιάζει σπουδαίες επιτυχίες. Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων με συνέπεια από όλους τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα εργαστήκαμε με συνέπεια στην ενίσχυση της συνεργασία μεταξύ των μαθητών, στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση και κυρίως σεβασμό στην διαφορετικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών διαδικασιών με τη χρήση νέων τεχνολογιών, η πιστή εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της γνώσης στοχεύοντας στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών πρέπει να αποτελεί βασική προτεραιότητα της σχολικής μονάδας. Αν και εργαστήκαμε με συνέπεια ως προς τα παραπάνω, εντούτοις απαιτείται κάθε χρόνο το σχολείο να είναι προσανατολισμένο σε τέτοιες αντιλήψεις. Το ίδιο ακριβώς συμβαίνει και με την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών. Οι καλές σχέσεις χτίζονται διαρκώς, απαιτείται μια συνεχής προσπάθεια προς αυτή την κατεύθυνση. Η παγίωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας επιδέχεται καθημερινή αέναη προσπάθεια, γιατί απλά οι άριστες σχέσεις εύκολα μπορούν να ανατραπούν. Επομένως, η βελτίωση σε όλους τους τομείς θα πρέπει να είναι διαρκής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τα σχέδια δράσης καλλιεργήθηκε ένα υψηλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων. Ο διευθυντής, η υποδιευθύντρια, η ενδοσχολική συντονίστρια και όλοι οι εκπαιδευτικοί σε ένα πλαίσιο διαρκής επικοινωνίας σχεδίασαν και υλοποίησαν δράσεις με κεντρικό στόχο τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Παράλληλα δημιουργήθηκαν όλες οι κατάλληλες συνθήκες συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Μαθητές και μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς, με διακριτούς ρόλους, συνέβαλαν στον μετασχηματισμό του σχολείου σε ένα ανοιχτό σχολείο προς την κοινωνία. Η δημιουργία πολιτιστικών ομίλων, η προστασία του περιβάλλοντος, η αγάπη για το σχολείο και η διαρκής βελτίωση των εγκαταστάσεων αποτέλεσε και τη φετινή χρονιά βασικό μέλημα. Αναζητήθηκαν οικονομικοί πόροι και σε συνεργασία με το δήμο έγιναν πολλά και σημαντικά έργα στο σχολείο το οποίο μετασχηματίζεται σταδιακά σε ένα αειφόρο σχολείο. Το περιβάλλον του σχολείου χάρη στη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας είναι κάθε χρόνο ομορφότερο και αυτό έχει μεγάλη αξία γιατί οι συντελεστές του είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μετασχηματισμός ενός σχολείου σε αειφόρο είναι συνεχής διαδικασία και δεν ολοκληρώνεται ποτέ, καθώς σε κάθε σχολικό έτος απαιτείται ο εμπλουτισμός των ήδη κατεκτημένων στόχων αλλά και η διαμόρφωση νέων. Ο μετασχηματισμός του σχολείου μας σε ένα πράσινο σχολείο που σέβεται και προστατεύει το περιβάλλον θα αποτελέσει βασική προτεραιότητα. Η ανακύκλωση, η περαιτέρω εξοικονόμηση ενέργειας, η παραγωγή πράσινης ενέργειας με την αξιοποίηση της ταράτσας του διδακτηρίου με στόχο την αξιοποίηση της ηλιακής ενέργειας αποτέλεσε ήδη θέμα συζήτησης με τον Δήμο Παλαιού Φαλήρου. Παράλληλα και με τη συνδρομή του Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής και Επιστημονικής ευθύνης ευελπιστούμε σε αποτελεσματικότερο προγραμματισμό δράσεων προκειμένου το σχολείο μας να μετασχηματιστεί σε σχολείο υπόδειγμα προστασίας και σεβασμού του περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τα σχέδια δράσης αναπτύχθηκε μια σταθερή κουλτούρα ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Η συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε επιμορφωτικές δράσεις και μάλιστα εκτός εργασιακού ωραρίου συνέβαλε αφενός στην επαγγελματική εξέλιξη μας και αφετέρου στην ανάπτυξη εξαιρετικού επιπέδου συνεργασίας. Στα αξιοσημείωτα είναι ότι μέσα από τις συμμετοχές σε επιμορφωτικές δράσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου αποτυπώνεται ο μετασχηματισμός του σχολείου σε δημοκρατικό σχολείο και σε αειφόρο σχολείο όπου κυριαρχούν η συνεργασία και η αλληλεγγύη. Στα αξιοσημείωτα είναι η άριστη υλοποίηση

των εργαστηριών δεξιοτήτων. Ένα μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε και σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούσαν και τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε σημαντικό αριθμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων πολιτισμού, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικά και αθλητισμού

Σημεία προς βελτίωση

Αν και το σχολείο μας συμμετείχε σε σημαντικό αριθμό προγραμμάτων αγωγής υγείας, Πολιτιστικών, Περιβαλλοντικά και Αθλητισμού θα πρέπει το επόμενο σχολικό έτος ένα σημείο βελτίωσης να αποτελέσει η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning) και η ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία, καθώς έχουν περάσει τέσσερα χρόνια από τη συμμετοχή μας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: «Open Schools for Open Societies-OSOS» το οποίο υποστηρίχτηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και είχαμε σημαντική παρουσία. Για το σκοπό αυτό της οργάνωσης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων θα ζητήσουμε την αρωγή του Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής και Επιστημονικής Ευθύνης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που επιλέχθηκαν αφορούσαν καθοριστικούς άξονες και των τριών λειτουργιών. Μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών διαμορφώθηκαν υψηλού επιπέδου συνεργασίες. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς σε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων όλα τα μέλη συνεργάστηκαν για τον σχεδιασμό των δράσεων. Επιλέχθηκαν οι σημαντικότεροι άξονες και των τριών λειτουργιών και από την πρώτη στιγμή αναζητήθηκε η εσωτερική σχέση και των τεσσάρων δράσεων,

με στόχο η εφαρμογή τους να αφορά όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς. Οι συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, μεταξύ μαθητών, μαθητριών εκπαιδευτικών και γονέων κατά την υλοποίηση των δράσεων, με διακριτούς ρόλους ήταν εμφανής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις οι εκπαιδευτικοί ήρθαν κοντά και ανέπτυξαν υψηλού επιπέδου συνεργασιών. Οι τέσσερις δράσεις που αναπτύχθηκαν καλύπτοντας και τις τρεις λειτουργίες και τους σημαντικότερους άξονες της, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, είχαν μεταξύ τους εσωτερική συνοχή. Ο προγραμματισμός προέβλεπε τακτική ανατροφοδότηση. Επομένως τα μέλη των ομάδων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις τέσσερις δράσεις συζητούσαν σε τακτά χρονικά διαστήματα. Μάλιστα πολλά από τα θέματα των δράσεων αποτέλεσαν μέρος συζητήσεων των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Με τον τρόπο αυτό αναδεικνύονταν η εσωτερική συνοχή και των τεσσάρων δράσεων. Τα ερωτήματα: τι πήγε καλά; τι δεν πήγε καλά; τι έπρεπε να αλλάξει; λειτούργησαν ευεργετικά τόσο στην εξέλιξη των μαθητών και των μαθητριών όσο και στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν σε ρεαλιστικές συνθήκες καθώς αυτές λάμβαναν χώρα όταν το σχολείο βρισκόταν σε λειτουργία. Εξάιρεση αποτέλεσε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο η προσωπική όσο και η ενδοσχολική που γινόταν σε χρόνο εκτός εργασιακού ωραρίου. Ωστόσο, ήταν ξεκάθαρη για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου η σύνδεση των επιμορφώσεων με την επαγγελματική εξέλιξη.

Παράλληλα μέσα από τις δράσεις αναπτύχθηκαν πρακτικές ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας με την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές και μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των δυσκολιών και το γεγονός αυτό λειτούργησε ως εξαιρετικό προληπτικό μέτρο κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Στα αξιοσημείωτα είναι η οργάνωση, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αποτίμηση των δράσεων σε κάθε φάση. Μέσα από αυτές καλλιεργήθηκαν ισχυρά εσωτερικά κίνητρα στους μαθητές και στις μαθήτριες καθώς συμμετείχαν ενεργά και ουσιαστικά σε όλες τις φάσεις των δράσεων. Το ίδιο συνέβη και στους εκπαιδευτικούς και σε πολλές περιπτώσεις και στους γονείς. Εξάλλου σε αρκετά σημεία των δράσεων αυτών συμμετείχαν ενεργά και οι γονείς. Η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, με διακριτούς ρόλους, ήταν εμφανής όλη τη σχολική χρονιά. Μια σχολική χρονιά που δεν έλειψαν οι δυσκολίες, οι οποίες όμως έτυχαν αποτελεσματικής διαχείρισης, λόγω της συνεργασίας, αλληλεγγύης και σεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Μαθητές και μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς με σεβασμό στη διαφορετικότητα, συνεργαζόμενοι υπογράμμισαν μέσα από τις δράσεις ότι το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός και ότι η βελτίωσή του είναι συνεχής. Ο μετασχηματισμός του σχολείου μας σε ένα ανοιχτό σχολείο σε μια ανοιχτή κοινότητα που ξεκίνησε από τη συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "Open Schools for Open Societies" με την υποστήριξη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής αποτελεί διαρκή και κυρίαρχο στόχο της σχολικής μονάδας. Το γεγονός αυτό φανερώνεται και από το σχεδιασμό δράσης με σκοπό την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ασφαλώς με διακριτούς ρόλους.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι καθοριστική όχι μόνο για την επαγγελματική εξέλιξη τους αλλά και για τη θετική εξέλιξη της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί μέσα από επιμορφωτικές δράσεις ενισχύουν και διαμορφώνουν την προσωπική τους θεωρία με βάση τα επιστημονικά δεδομένα. Οι νέες επιστημονικές γνώσεις εφαρμόζονται στη σχολική μονάδα και με τον τρόπο αυτό εξελίσσονται όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συνδιαλέγονται με εκπαιδευτικούς που διαρκώς επικαιροποιούν και βελτιώνουν τις γνώσεις τους με αποτέλεσμα να εξελίσσονται γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά. Οι γονείς από την άλλη διαπιστώνοντας ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώνονται και ότι συνεργάζονται αναπτύσσουν θετικά συναισθήματα για αυτούς και για ό,τι συντελείται στη σχολική μονάδα.

Συμπερασματικά, η ανάπτυξη και των τεσσάρων δράσεων ανέπτυξε σχέσεις συνεργασίας, σεβασμού και εκτίμησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Τα οφέλη από αυτές ήταν πολύ σημαντικά και προσέδωσαν μια πρόσθετη αξία στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες του αρχικού προγραμματισμού ξεπεράστηκαν με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και τη συνδρομή του Συμβούλου Εκπαίδευσης. Ο χρόνος εκτός εργασιακού ωραρίου ήταν ένα ζήτημα πολύ σημαντικό. Προκειμένου να σχεδιαστούν, να προγραμματιστούν και να υλοποιηθούν οι δράσεις χρειαζόταν επιπρόσθετος χρόνος. Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών συνέβαλε στην ικανοποιητική αξιοποίηση του χρόνου. Επιπλέον, οι δράσεις αναπτύχθηκαν σε λειτουργία σχολείου και ήταν αναγκαία η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκμάθηση και αξιοποίηση της Ψηφιακής Εκπαιδευτικής πλατφόρμας e me και της Ψηφιακής Πλατφόρμας e class

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δειγματικές διδασκαλίες στη διαφοροποιημένη διδασκαλία σε ρεαλιστικές συνθήκες

τάξης.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη και κατάθεση προγράμματος για ένταξη του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη πρακτικών ψυχικής ενδυνάμωσης μαθητών/μαθητριών με έμφαση στη συναισθηματική νοημοσύνη.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Δεξιότητες συμβουλευτικής για αποτελεσματική επικοινωνία γονέων-εκπαιδευτικών και Εργαστήριο

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση και εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών

Θέμα 7

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών σε διαδικασία STEM (πχ ρομποτική κατάρτιση).
