

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 9050202

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8/θέσιο 2ο Δημοτικό Σχολείο Παλαιού Φαλήρου βρίσκεται στην οδό Αχιλλέως 34 σε κεντρική περιοχή του Παλαιού Φαλήρου. Είναι ένα από τα παλαιότερα δημοτικά σχολεία του Δήμου καθώς λειτουργεί από το 1960. Το κυρίως διδακτήριο αποτελείται από 9 αίθουσες διδασκαλίας που είναι ευρύχωρες και φιλοξένησαν τα 8 τμήματα-τάξεις (Α1, Α2, Β, Γ, Δ, Ε1, Ε2 και Στ1) με 161 μαθητές. Επιπλέον υπάρχει 1 αίθουσα ξεχωριστή από το διδακτήριο που λειτουργεί ως εργαστήριο πληροφορικής. Μέρος της συγκεκριμένης αίθουσας λειτούργησε ως τμήμα ένταξης. Φέτος στο σχολείο μας λειτούργησε το Αναβαθμισμένο Ολοήμερο Πρόγραμμα και συγκεκριμένα τέσσερα (4) τμήματα με 98 μαθητές για τις δύο πρώτες ζώνες 13.15 έως 15.50 και ένα (1) τμήμα με 25 μαθητές για την τρίτη ζώνη έως 17.30. Οι αιτήσεις εγγραφών για το Αναβαθμισμένο Ολοήμερο για το επόμενο σχολικό έτος είναι 118 μαθητές και 38 μαθητές για την τρίτη ζώνη.

Η ένατη αίθουσα που βρίσκεται στο ισόγειο του διδακτηρίου τη φετινή σχολική χρονιά δεν λειτούργησε ως παράρτημα νηπιαγωγείου, καθώς ο Δήμος Παλαιού Φαλήρου φρόντισε τη στέγαση των νηπίων σε νέο χώρο. Επομένως, η συγκεκριμένη αίθουσα λειτούργησε ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (π.χ. διδασκαλία σημαντικών τομέων του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, όπως μουσικοκινητικής και συναισθηματικής αγωγής-χορός-γιορτές), ως αίθουσα του διευρυμένου- αναβαθμισμένου ολοήμερου από τις 16.00 έως 17.30 και λοιπές χρήσεις όταν οι περιστάσεις το απαιτούσαν. Η συγκεκριμένη αίθουσα είναι εξοπλισμένη επιπλέον με επιτραπέζια παιχνίδια, παζλ, σκάκι, τα οποία αξιοποιήθηκαν στο πρόγραμμα του διευρυμένου-αναβαθμισμένου ολοήμερου. Το νέο σχολικό έτος 2023-2024 η παραπάνω 9η αίθουσα θα χρησιμοποιηθεί ως αίθουσα διδασκαλίας, καθώς θα δημιουργηθούν 2 τμήματα πρώτης και σε συνδυασμό με την αποχώρηση ενός τμήματος Στ τάξης το σχολείο από 8/θέσιο θα λειτουργήσει ως 9/θέσιο.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, ηχοσύστημα και υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με διαδίκτυο. Αυτή τη στιγμή γίνονται προσπάθειες για μετάβαση στην οπτική ίνα.

Ως προς την ειδική αγωγή στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης με δύναμη κατά το σχολικό έτος 2022-2023 16 μαθητών. Επίσης, το σχολείο μας στελεχώθηκε εκτός από την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης με πέντε εκπαιδευτικούς που υποστήριζαν μέσα στην τάξη έξι μαθητές. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι υπήρξε καθυστέρηση δύο μηνών στη στελέχωση του τμήματος ένταξης και αδυναμία αναπλήρωσης εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης απουσιάζει από τις 12.01.2023 με μακροχρόνια άδεια κύησης, λοχειάς και ανατροφής. Επιπλέον, ένα παιδί υποστηρίζεται από Ε.Β.Π. και ένα παιδί από ιδιώτη βοηθό που διαθέτει η οικογένειά του. Τέλος, ένα παιδί υποστηρίζεται Ε.Β.Π. Όπως κάθε χρόνο έτσι κατά τη φετινή χρονιά (2022-2023) δόθηκε έμφαση στην ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση με σύστημα και οργάνωση τόσο εξατομικευμένα όσο και εξειδικευμένα. Σε τακτά χρονικά διαστήματα πραγματοποιούνταν επικοινωνία με το 1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' Αθήνας, καθώς το σχολείο δεν είναι ενταγμένο σε Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης και επομένως δεν λειτουργεί Επιτροπή

Διεπιστημονικής Υποστήριξης.

Τέλος τα τελευταία χρόνια δημιουργήσαμε ένα προσεγμένο χώρο για την προετοιμασία του φαγητού για τα παιδιά του Ολοήμερου. Ωστόσο η σίτιση των παιδιών πραγματοποιείται στις αίθουσες διδασκαλίας, καθώς δεν υπάρχει μια μεγάλη αίθουσα.

Από τα παραπάνω είναι εμφανείς οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε ως προς τους χώρους.

Αν και το σχολείο μας είναι ένα κτίριο του 1960 διώροφο με μπαλκόνια με μία κλίμακα, επικοινωνίας, μεταξύ των ορόφων, εντούτοις είναι ιδιαίτερα προσεγμένο. Τα τελευταία χρόνια και ειδικά φέτος έχουν γίνει σημαντικά έργα όπως σκέπαστρο που συνδέει το κυρίως διδακτήριο με τις εξωτερικές τουαλέτες, ολοκληρωτική ανακατασκευή των τουαλετών μαθητών και εκπαιδευτικών, αντικατάσταση όλων των φωτιστικών με φωτιστικά χαμηλής κατανάλωσης, αντικατάσταση κουφωμάτων, με αντίστοιχα αλουμινίου, ανακατασκευή μεγάλου μέρους της αυλής. Αξίζει να αναφερθεί ότι φέτος κατά τη διάρκεια των διακοπών του Πάσχα πραγματοποιήθηκαν ελαιοχρωματισμοί με κατάλληλες προεργασίες από εξειδικευμένο συνεργείο και την επίβλεψη μηχανικού ώστε το εξάιρετο αισθητικό αποτέλεσμα να συνδυαστεί με την απαραίτητη ασφάλεια.

Επιπρόσθετα, αναζητώντας πόρους από χορηγούς αλλά και χάρη στις δράσεις της σχολικής κοινότητας, το σχολείο μας είναι άριστα εξοπλισμένο με υπολογιστικά συστήματα και από φέτος με βασικά σετ ρομποτικής. Αποτέλεσμα όλων αυτών ήταν να βρεθούμε σε ετοιμότητα ως προς τον τεχνολογικό εξοπλισμό τόσο στα διαζώσης μαθήματα όσο και σε διαδικτυακά μαθήματα σε περίπτωση που συνθήκες το απαιτούσαν. Δημιουργήθηκαν ψηφιακές τάξεις με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και αναπτύχθηκε πρόγραμμα διαδικτυακών μαθημάτων για το οποίο ήταν ενήμεροι οι γονείς. Όταν χρειάστηκε, μία φορά λόγω κακοκαιρίας, η μετάβαση στα διαδικτυακά μαθήματα έγινε με υψηλό δείκτη αποτελεσματικότητας και χωρίς την παραμικρή καθυστέρηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τα σχέδια δράσης που αναπτύχθηκαν δόθηκε μεγάλη προσοχή στη διδακτική διαδικασία και στις υγιείς σχέσεις μαθητών και μαθητριών. Μέσα από τις δράσεις έγιναν φανερές οι ειλικρινείς σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα, αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές οι οποίες αναδείχτηκαν μέσα από τις δειγματικές διδασκαλίες. Με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών τόσο της γενικής όσο και της ειδικής αγωγής αναπτύχθηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Διαμορφώθηκε μια ξεκάθαρη εικόνα στα μάτια των παιδιών ο τρόπος συνεργασίας των εκπαιδευτικών που αποτέλεσε ισχυρό παράδειγμα. Ταυτόχρονα οι ειλικρινείς σχέσεις των εκπαιδευτικών απλώθηκαν και διαμόρφωσαν ένα συμπαγές πλαίσιο συνεργασίας με τους γονείς, σαφώς με διακριτούς ρόλους. Παράλληλα με συνεργασίες με τον σύλλογο γονέων και όλους τους γονείς δημιουργήθηκαν πολιτιστικοί όμιλοι, παραδοσιακών χορών, σκακιού, ρομποτικής αλλά και αθλητικές ομάδες. Λάβαμε μέρος σε σχολικούς διαγωνισμούς, φυσικής, μαθηματικών, σε καλλιτεχνικούς, τουρνουά σκάκι και αθλητικούς αγώνες. Τέλος, ευχαρύνουμε μαθητές μας να λάβουν μέρος στις εξετάσεις για τα πρότυπα γυμνάσια. Σε όλα τα παραπάνω το σχολείο μας παρουσιάζει σπουδαίες επιτυχίες. Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων με συνέπεια από όλους τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα εργαστήκαμε με συνέπεια στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση και κυρίως σεβασμό στην διαφορετικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών διαδικασιών με τη χρήση νέων τεχνολογιών, η πιστή εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της γνώσης στοχεύοντας στην ανάπτυξη της

κριτικής σκέψης των μαθητών πρέπει να αποτελεί βασική προτεραιότητα της σχολικής μονάδας. Το ίδιο ακριβώς συμβαίνει και με την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών. Οι καλές σχέσεις χτίζονται διαρκώς, απαιτείται μια συνεχής προσπάθεια προς αυτή την κατεύθυνση. Η παγίωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας επιδέχεται καθημερινή άενη προσπάθεια, γιατί απλά οι άριστες σχέσεις εύκολα μπορούν να ανατραπούν. Επομένως, η βελτίωση σε όλους τους τομείς θα πρέπει να είναι διαρκής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τα σχέδια δράσης καλλιεργήθηκε ένα υψηλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων. Ο διευθυντής, η υποδιευθύντρια, η ενδοσχολική συντονίστρια και όλοι οι εκπαιδευτικοί σε ένα πλαίσιο διαρκής επικοινωνίας σχεδίασαν και υλοποίησαν δράσεις με στόχους τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Παράλληλα δημιουργήθηκαν όλες οι κατάλληλες συνθήκες συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Μαθητές και μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς, με διακριτούς ρόλους, συνέβαλαν στον μετασχηματισμό του σχολείου σε ένα ανοιχτό σχολείο προς την κοινωνία. Η δημιουργία πολιτιστικών ομίλων, η προστασία του περιβάλλοντος, η αγάπη για το σχολείο και η διαρκής βελτίωση των εγκαταστάσεων αποτέλεσε και τη φετινή χρονιά βασικό μέλημα. Αναζητήθηκαν οικονομικοί πόροι και σε συνεργασία με το δήμο έγιναν πολλά και σημαντικά έργα στο σχολείο το οποίο μετασχηματίζεται σε ένα αειφόρο σχολείο. Το περιβάλλον του σχολείου χάρη στη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας είναι κάθε χρόνο ομορφότερο και αυτό έχει μεγάλη αξία γιατί οι συντελεστές του είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μετασχηματισμός ενός σχολείου σε αειφόρο είναι συνεχής διαδικασία και δεν ολοκληρώνεται ποτέ, καθώς σε κάθε σχολικό έτος απαιτείται ο εμπλουτισμός των ήδη κατεκτημένων στόχων αλλά και η διαμόρφωση νέων. Ο μετασχηματισμός του σχολείου μας σε ένα πράσινο σχολείο που σέβεται και προστατεύει το περιβάλλον θα αποτελέσει βασική προτεραιότητα. Η ανακύκλωση, η περαιτέρω εξοικονόμηση ενέργειας, η παραγωγή πράσινης ενέργειας με την αξιοποίηση της ταράτσας του διδακτηρίου με στόχο την αξιοποίηση της ηλιακής ενέργειας αποτέλεσε ήδη θέμα συζήτησης και σχεδιασμού με τον Δήμο Παλαιού Φαλήρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τα σχέδια δράσης αναπτύχθηκε μια σταθερή κουλτούρα ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Η συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε επιμορφωτικές δράσεις και μάλιστα εκτός εργασιακού ωραρίου συνέβαλε αφενός στην επαγγελματική εξέλιξη τους και αφετέρου στην ανάπτυξη εξαιρετικού επιπέδου συνεργασίας. Στα αξιοσημείωτα είναι ότι μέσα από τις συμμετοχές σε επιμορφωτικές δράσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου αποτυπώνεται ο μετασχηματισμός του σχολείου σε δημοκρατικό σχολείο και σε αειφόρο σχολείο όπου κυριαρχούν η συνεργασία και η αλληλεγγύη. Στα αξιοσημείωτα είναι η άριστη υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Ένα μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε και σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούσαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Αποτέλεσμα της επιμόρφωσης αυτής ήταν η δημιουργία φακέλων των μαθητών με τα επιτεύγματά τους. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα πολιτισμού, αγωγής υγείας και περιβαλλοντικά.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και το σχολείο μας συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Υγιεινής Διατροφής «Φρούτα και Λαχανικά και Γάλα», θα πρέπει το επόμενο σχολικό έτος ένα σημείο βελτίωσης να αποτελέσει η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και η ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία, καθώς έχουν περάσει τρία χρόνια από τη συμμετοχή μας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: «Open Schools for Open Societies–OSOS» το οποίο υποστηρίχτηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). Για το σκοπό αυτό θα ζητήσουμε την αρωγή του Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που επιλέχθηκαν αφορούσαν καθοριστικούς άξονες και των τριών λειτουργιών. Μεταξύ των εκπαιδευτικών αναπτύχθηκαν υψηλού επιπέδου συνεργασιών. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς σε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων όλα τα μέλη συνεργάστηκαν για τον σχεδιασμό των δράσεων. Επιλέχθηκαν οι σημαντικότεροι άξονες και των τριών λειτουργιών και από την πρώτη στιγμή αναζητήθηκε η εσωτερική σχέση και των τεσσάρων δράσεων, με στόχο η εφαρμογή τους να αφορά όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, μεταξύ μαθητών, μαθητριών εκπαιδευτικών και γονέων κατά την υλοποίηση των δράσεων, με διακριτούς ρόλους ήταν εμφανής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις οι εκπαιδευτικοί ήρθαν κοντά και ανέπτυξαν υψηλού επιπέδου συνεργασιών. Οι τέσσερις δράσεις που αναπτύχθηκαν καλύπτοντας και τις τρεις λειτουργίες και τους σημαντικότερους άξονες της, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, είχαν μεταξύ τους εσωτερική συνοχή. Τα μέλη των ομάδων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις τέσσερις δράσεις συζητούσαν σε τακτά χρονικά διαστήματα. Τα ερωτήματα: τι πήγε καλά; τι δεν πήγε καλά; τι έπρεπε να αλλάξει; λειτούργησαν ευεργετικά τόσο στην εξέλιξη των μαθητών και των μαθητριών όσο και στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν σε ρεαλιστικές συνθήκες καθώς αυτές λάμβαναν χώρα όταν το σχολείο βρισκόταν σε λειτουργία. Εξάιρεση αποτέλεσε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο η προσωπική όσο και η ενδοσχολική που γινόταν σε χρόνο εκτός εργασιακού ωραρίου. Ωστόσο, ήταν ξεκάθαρη για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου η σύνδεση των επιμορφώσεων με την επαγγελματική εξέλιξη τους.

Μέσα από τις δράσεις αναπτύχθηκαν πρακτικές ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας με την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές και μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των δυσκολιών και το γεγονός αυτό λειτούργησε ως εξαίρετο προληπτικό μέτρο κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Στα αξιοσημείωτα είναι η οργάνωση, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αποτίμηση των δράσεων σε κάθε φάση. Μέσα από αυτές καλλιεργήθηκαν ισχυρά εσωτερικά κίνητρα στους μαθητές και στις μαθήτριες καθώς συμμετείχαν ενεργά και ουσιαστικά σε όλες τις φάσεις των δράσεων. Σε αρκετά σημεία των δράσεων αυτών συμμετείχαν ενεργά και οι γονείς. Η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, με διακριτούς ρόλους, ήταν εμφανής όλη τη σχολική χρονιά. Μια σχολική χρονιά με ιδιαιτερότητες, εξαιτίας της πανδημίας, οι οποίες όμως έτυχαν αποτελεσματικής διαχείρισης, λόγω της συνεργασίας, αλληλεγγύης και σεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Μαθητές και μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς με σεβασμό στη διαφορετικότητα, συνεργαζόμενοι υπογράμμισαν μέσα από τις δράσεις ότι το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός και ότι η βελτίωσή του είναι συνεχής. Ο μετασχηματισμός του σχολείου μας σε ένα ανοιχτό σχολείο σε μια ανοιχτή κοινότητα που ξεκίνησε από τη συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "Open Schools for Open Societies" με την υποστήριξη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής αποτελεί διαρκή και κυρίαρχο στόχο της σχολικής μονάδας. Το γεγονός αυτό φανερώνεται και από το σχεδιασμό δράσης με σκοπό την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ασφαλώς με διακριτούς ρόλους.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι καθοριστική όχι μόνο για την επαγγελματική εξέλιξη τους αλλά και για τη θετική εξέλιξη της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί μέσα από επιμορφωτικές δράσεις ενισχύουν και διαμορφώνουν την προσωπική τους θεωρία με βάση τα επιστημονικά δεδομένα. Οι νέες επιστημονικές γνώσεις εφαρμόζονται στη σχολική μονάδα και με τον τρόπο αυτό εξελίσσονται όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συνδιαλλέγονται με εκπαιδευτικούς που διαρκώς επικαιροποιούν και βελτιώνουν τις γνώσεις τους με αποτέλεσμα να εξελίσσονται γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά. Οι γονείς από την άλλη

διαπιστώνοντας ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώνονται και ότι συνεργάζονται αναπτύσσουν θετικά συναισθήματα για αυτούς και για ό,τι συντελείται στη σχολική μονάδα.

Συμπερασματικά, η ανάπτυξη και των τεσσάρων δράσεων ανέπτυξε σχέσεις συνεργασίας, σεβασμού και εκτίμησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Τα οφέλη από αυτές ήταν πολύ σημαντικά και προσέδωσαν μια πρόσθετη αξία στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες του αρχικού προγραμματισμού ξεπεράστηκαν με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών. Ο χρόνος εκτός εργασιακού ωραρίου ήταν ένα ζήτημα πολύ σημαντικό. Προκειμένου να σχεδιαστούν, να προγραμματιστούν και να υλοποιηθούν οι δράσεις χρειαζόταν επιπρόσθετος χρόνος. Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών συνέβαλε στην ικανοποιητική αξιοποίηση του χρόνου. Επιπλέον, οι δράσεις αναπτύχθηκαν σε λειτουργία σχολείου και ήταν αναγκαία η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος.

Στις επιμορφωτικές δράσεις υπήρχε δυσκολία στην αναζήτηση επιμορφωτών για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Θα ήταν καλό να υπήρχαν ονόματα διαθέσιμα που θα λειτουργούσαν ως επιμορφωτές σε ποικίλες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε ρεαλιστικές συνθήκες τάξης

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση και εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών σε διαδικασία STEM (πχ ρομποτική κατάρτιση).

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών σε διαδικασίες ψυχικής ενδυνάμωση τόσο των ίδιων όσο και των μαθητών τους

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον

Θέμα 6

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής γονέων

Θέμα 7

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού και υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια