

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 9050202

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/12/2022

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8/θέσιο 2ο Δημοτικό Σχολείο Παλαιού Φαλήρου βρίσκεται στην οδό Αχιλλέως 34 σε κεντρική περιοχή του Παλαιού Φαλήρου. Είναι ένα από τα παλαιότερα δημοτικά σχολεία του Δήμου καθώς λειτουργεί από το 1960. Το κυρίως διδακτήριο, για το σχολικό έτος 2021-2022, αποτελείται από 9 αίθουσες διδασκαλίας που είναι ευρύχωρες και φιλοξένησαν τα 8 τμήματα-τάξεις (Α, Β, Γ, Δ1, Δ2, Ε, Στ1 και Στ2) με 159 μαθητές. Επιπλέον υπάρχει 1 αίθουσα ξεχωριστή από το διδακτήριο που λειτουργεί ως εργαστήριο πληροφορικής. Μέρος της συγκεκριμένης αίθουσας λειτούργησε ως τμήμα ένταξης.

Η ένατη αίθουσα που βρίσκεται στο ισόγειο του διδακτηρίου λειτουργεί ως τμήμα ένταξης και ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (π.χ. διδασκαλία σημαντικών τομέων του μαθήματος της Φ.Αγωγής, όπως μουσικοκινητικής και συναισθηματικής αγωγής-χορός-γιορτές) και λοιπές χρήσεις όταν οι περιστάσεις το απαιτούν. Ωστόσο, και φέτος (σχολικό έτος 2021-2022) ζητήθηκε να παραχωρηθεί για τη λειτουργία παραρτήματος του 2ου Νηπιαγωγείου Παλαιού Φαλήρου, καθώς υπήρχε αντικειμενικά πολύ μεγάλο πρόβλημα στη στέγαση των παιδιών της προσχολικής αγωγής. Ο σύλλογος διδασκόντων θεώρησε ότι πρέπει να συνδράμει στη λειτουργία του.

Ως προς την ειδική αγωγή στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης με δύναμη κατά το σχολικό έτος 2021-2022 16 μαθητών. Επίσης, το σχολείο μας στελεχώθηκε εκτός από την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης με τέσσερις εκπαιδευτικούς που υποστήριζαν μέσα στην τάξη έξι μαθητές. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η στελέχωση έγινε σε δύο φάσεις, τρεις εκπαιδευτικοί με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και μία εκπαιδευτικός στις αρχές Οκτωβρίου. Επιπλέον δύο παιδιά υποστηρίζονται από αντίστοιχους ιδιώτες βοηθούς που διαθέτουν οι οικογένειές τους. Τέλος, ένα παιδί υποστηρίζεται Ε.Β.Π. Όπως κάθε χρόνο έτσι κατά τη φετινή χρονιά (2021-2022) δόθηκε έμφαση στην ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση με σύστημα και οργάνωση τόσο εξατομικευμένα όσο και εξειδικευμένα. Σε τακτά χρονικά διαστήματα πραγματοποιούνταν επικοινωνία με το 1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' Αθήνας και προγραμματίζονταν επισκέψεις από διεπιστημονική ομάδα με στόχο την αποτελεσματική ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση.

Το σχολείο μας εκτός από τις 9 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτει ένα γραφείο δασκάλων και διευθυντή 30 τ.μ. Συχνά λόγω της μικρής επιφάνειας οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Δασκάλων γίνονται σε αίθουσες διδασκαλίας. Το τελευταίο διάστημα λόγω πανδημίας οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται με τηλεδιασκέψεις.

Τέλος τα τελευταία χρόνια δημιουργήσαμε ένα προσεγμένο χώρο για την προετοιμασία του φαγητού για τα παιδιά του Ολοημέρου. Η κουζίνα του σχολείου μας διαθέτει δύο ψυγεία και ηλεκτρική κουζίνα για το ζέσταμα του φαγητού. Ωστόσο η σίτιση των παιδιών λαμβάνει χώρα στις αίθουσες διδασκαλίας, καθώς δεν υπάρχει μια μεγάλη αίθουσα για το σκοπό αυτό.

Από τα παραπάνω είναι εμφανείς οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε ως προς τους χώρους και προσπαθούμε διαρκώς να αναζητούμε λύσεις αξιοποιώντας κάθε τετραγωνικό. Ειδικά με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ως αίθουσα διαχείρισης ύποπτων κρουσμάτων covid-19 ενώ ήταν ορισμένη για τον σκοπό αυτό η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αντικαταστάθηκε και ορίστηκε το γραφείο του διευθυντή.

Αν και το σχολείο μας είναι ένα κτίριο του 1960 διώροφο με μπαλκόνια με μία κλίμακα, επικοινωνίας, μεταξύ των ορόφων, εντούτοις είναι ιδιαίτερα προσεγμένο. Τα τελευταία χρόνια και ειδικά φέτος έχουν γίνει σημαντικά έργα όπως σκέπαστρο που συνδέει το κυρίως διδακτήριο με τις εξωτερικές τουαλέτες, ολοκληρωτική ανακατασκευή των τουαλετών μαθητών και εκπαιδευτικών, αντικατάσταση όλων των φωτιστικών με φωτιστικά χαμηλής κατανάλωσης, αντικατάσταση κουφωμάτων, με αντίστοιχα αλουμινίου, ανακατασκευή μεγάλου μέρους της αυλής. Παράλληλα φροντίζουμε μέσα από συνεχείς δράσεις τον εξωραϊσμό όλων των χώρων. Αποτέλεσμα όλων των παραπάνω δράσεων ήταν να σημειωθούν πολλές αλλαγές βελτιώνοντας τις υπάρχουσες υποδομές και συνεχίζοντας έχοντας ως κυρίαρχο στόχο το μετασχηματισμό του σχολείου μας σε ένα αειφόρο σχολείο.

Επιπρόσθετα, αναζητώντας πόρους από χορηγούς αλλά και χάρη στη στήριξη των γονέων και κηδεμόνων, το σχολείο μας είναι άριστα εξοπλισμένο το εργαστήριο πληροφορικής και οι αίθουσες διδασκαλίας με υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και ηχητικά συστήματα. Φέτος παραλάβαμε και 4 φορητούς υπολογιστές, ένα διαδραστικό πίνακα, 3 τάμπλετ από το Υ.ΠΑΙ.Θ. με αποτέλεσμα να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου. Σε όλες τις τάξεις υπάρχει διαδίκτυο. Αποτέλεσμα όλων αυτών ήταν να βρεθούμε σε ετοιμότητα ως προς τον τεχνολογικό εξοπλισμό τόσο στα δια ζώσης μαθήματα όσο και σε διαδικτυακά μαθήματα σε περίπτωση που συνθήκες το απαιτούσαν. Δημιουργήθηκαν ψηφιακές τάξεις με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και αναπτύχθηκε πρόγραμμα διαδικτυακών μαθημάτων για το οποίο ήταν ενήμεροι οι γονείς. Όταν χρειάστηκε, λόγω κακοκαιρίας, η μετάβαση στα διαδικτυακά μαθήματα αυτό έγινε με υψηλό δείκτη αποτελεσματικότητας και χωρίς την παραμικρή καθυστέρηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τα σχέδια δράσης αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές οι οποίες αναδείχτηκαν μέσα από δειγματικές διδασκαλίες. Με τη διαδικασία αυτή αναπτύχθηκαν συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών υψηλού επιπέδου. Με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών τόσο της γενικής όσο και της ειδικής αγωγής αναπτύχθηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Παράλληλα με συνεργασίες με τον σύλλογο γονέων και όλους τους γονείς δημιουργήθηκαν πολιτιστικοί όμιλοι, παραδοσιακών χορών, σκακιού, ρομποτικής αλλά και αθλητικές ομάδες. Λάβαμε μέρος σε σχολικούς διαγωνισμούς, φυσικής (μάλιστα το σχολείο μας ήταν εξεταστικό κέντρο στη β φάση του πανελληνίου διαγωνισμού φυσικής) με άριστες κριτικές ως προς την οργάνωση. Επίσης λάβαμε μέρος σε διαγωνισμούς μαθηματικών, σε καλλιτεχνικούς και αθλητικούς αγώνες. Τέλος, ενθαρρύνουμε μαθητές μας να λάβουν μέρος στις εξετάσεις για τα πρότυπα γυμνάσια. Σε όλα τα παραπάνω το σχολείο μας παρουσιάζει σπουδαίες επιτυχίες. Δόθηκε μεγάλη έμφαση στην αποτελεσματική εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Παράλληλα εργαστήκαμε με συνέπεια στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση και κυρίως σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, η ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων και η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλία είναι μια διαρκής προσπάθεια που πρέπει να έχει επαναληπτικό και βελτιωτικό χαρακτήρα. Το ίδιο ακριβώς συμβαίνει και με την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών. Οι καλές σχέσεις χτίζονται διαρκώς, απαιτείται μια συνεχής προσπάθεια προς αυτή την κατεύθυνση. Η παγίωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας επιδέχεται καθημερινή αέναη προσπάθεια, γιατί απλά οι άριστες σχέσεις εύκολα μπορούν να ανατραπούν. Επομένως, η βελτίωση σε όλους τους παραπάνω τομείς είναι διαρκής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τα σχέδια δράσης καλλιεργήθηκε ένα υψηλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων. Ο διευθυντής, η υποδιευθύντρια και όλοι οι εκπαιδευτικοί σε ένα πλαίσιο διαρκής επικοινωνίας σχεδίαζαν και υλοποιούσαν δράσεις με στόχους τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Παράλληλα δημιουργήθηκαν όλες οι κατάλληλες συνθήκες συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Μαθητές και μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς, με διακριτούς ρόλους, συνέβαλαν στον μετασχηματισμό του σχολείου σε ένα ανοιχτό σχολείο προς την κοινωνία. Η δημιουργία πολιτιστικών ομίλων, η προστασία του περιβάλλοντος, η αγάπη για το σχολείο και η διαρκής βελτίωση των εγκαταστάσεων αποτέλεσε βασικό μέλημα. Αναζητήθηκαν οικονομικοί πόροι και σε συνεργασία με το δήμο έγιναν πολλά και σημαντικά έργα στο σχολείο το οποίο μετασχηματίζεται σε ένα αειφόρο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μετασχηματισμός ενός σχολείου σε αειφόρο είναι συνεχής και δεν ολοκληρώνεται ποτέ καθώς κάθε σχολικό έτος απαιτείται ο εμπλουτισμός των ήδη κατεκτημένων στόχων αλλά και η διαμόρφωση νέων. Θεωρούμε ότι πρέπει να δώσουμε μεγαλύτερη έμφαση ως σχολείο στο μετασχηματισμό του σε πράσινο σχολείο. Η ανακύκλωση, η περαιτέρω εξοικονόμηση ενέργειας, η παραγωγή πράσινης ενέργειας με την αξιοποίηση της ταράτσας του διδακτηρίου με στόχο την αξιοποίηση της ηλιακής ενέργειας αποτέλεσε ήδη θέμα συζήτησης και σχεδιασμού με τον Δήμο Παλαιού Φαλήρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τα σχέδια δράσης αναπτύχθηκε μια σταθερή κουλτούρα ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Η συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε επιμορφωτικές δράσεις και μάλιστα εκτός εργασιακού ωραρίου συνέβαλε αφενός στην επαγγελματική εξέλιξη τους και αφετέρου στην ανάπτυξη εξαιρετικού επιπέδου συνεργασίας. Στα αξιοσημείωτα είναι ότι μέσα από τις συμμετοχές σε επιμορφωτικές δράσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου αποτυπώνεται ο μετασχηματισμός του σχολείου σε δημοκρατικό σχολείο, σε αειφόρο σχολείο όπου κυριαρχούν η συνεργασία και η αλληλεγγύη. Στα αξιοσημείωτα είναι η άριστη υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Ένα μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε και σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούσαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Αποτέλεσμα της επιμόρφωσης αυτής ήταν η δημιουργία φακέλων των μαθητών με τα επιτεύγματά τους. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε

εκπαιδευτικά προγράμματα πολιτισμού, αγωγής υγείας και περιβαλλοντικά.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και το σχολείο μας συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Υγιεινής Διατροφής «Φρούτα και Λαχανικά και Γάλα», θα πρέπει το επόμενο σχολικό έτος ένα σημείο βελτίωσης να αποτελέσει η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. etwinning) και η ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία, καθώς έχουν περάσει δύο χρόνια από τη συμμετοχή μας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: «Open Schools for Open Societies – OSOS» το οποίο υποστηρίχτηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των τεσσάρων δράσεων με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων διαμόρφωσε υψηλού επιπέδου συνεργασιών που ήταν ορατό σε όλη τη σχολική κοινότητα. Αναπτύχθηκαν οι συγκεκριμένες δράσεις με σκοπό να συμπεριλάβουν και τις τρεις λειτουργίες και τους σημαντικότερους άξονες των λειτουργιών, όπως αξιολογήθηκαν από το σύλλογο διδασκόντων στην ειδική συνεδρίαση που πραγματοποιήθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς με σκοπό τον σχεδιασμό των δράσεων. Οι τέσσερις αυτές δράσεις δεν ήταν αποκομμένες μεταξύ τους αλλά υπήρχε εσωτερική σχέση μεταξύ τους. Τα μέλη των ομάδων σε τακτά χρονικά σημεία συνεργάζονταν με στόχο το καλύτερο

αποτέλεσμα. Διαμορφώθηκε μια θετική στάση από όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στην ανάπτυξη σχεδίων δράσης που στοχεύουν στη διαρκή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις οι εκπαιδευτικοί ήρθαν κοντά και ανέπτυξαν υψηλού επιπέδου συνεργασιών. Οι τέσσερις δράσεις που αναπτύχθηκαν καλύπτοντας και τις τρεις λειτουργίες και τους σημαντικότερους άξονες της, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, είχαν μεταξύ τους εσωτερική συνοχή. Οι ομάδες των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις τέσσερις δράσεις συζητούσαν σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η διαλογική συζήτηση πριν και μετά την ολοκλήρωση κάποιας φάσης των δράσεων, τα ερωτήματα: τι πήγε καλά; τι δεν πήγε καλά; τι έπρεπε να αλλάξει; λειτούργησαν ευεργετικά τόσο στην εξέλιξη των μαθητών και των μαθητριών όσο και στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν σε ρεαλιστικές συνθήκες καθώς αυτές λάμβαναν χώρα όταν το σχολείο βρισκόταν σε λειτουργία. Εξαιρέση αποτέλεσε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο η προσωπική όσο και η ενδοσχολική που γινόταν σε χρόνο εκτός εργασιακού ωραρίου. Ωστόσο, ήταν ξεκάθαρη για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου η σύνδεση των επιμορφώσεων με την επαγγελματική εξέλιξη τους.

Μέσα από τις δράσεις αναπτύχθηκαν πρακτικές ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας με την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές και μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των δυσκολιών και το γεγονός αυτό λειτούργησε ως εξαίρετο προληπτικό μέτρο κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Στα αξιοσημείωτα είναι η οργάνωση, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αποτίμηση των δράσεων σε κάθε φάση. Μέσα από αυτές καλλιεργήθηκαν ισχυρά εσωτερικά κίνητρα στους μαθητές και στις μαθήτριες καθώς συμμετείχαν ενεργά και ουσιαστικά σε όλες τις φάσεις των δράσεων. Σε αρκετά σημεία των δράσεων αυτών συμμετείχαν ενεργά και οι γονείς. Η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, με διακριτούς ρόλους, ήταν εμφανής όλη τη σχολική χρονιά. Μια σχολική χρονιά με ιδιαιτερότητες, εξαιτίας της πανδημίας, οι οποίες όμως έτυχαν αποτελεσματικής διαχείρισης, λόγω της συνεργασίας, αλληλεγγύης και σεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Μαθητές και μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς με σεβασμό στη διαφορετικότητα, συνεργαζόμενοι υπογράμμισαν μέσα από τις δράσεις ότι το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός και ότι η βελτίωσή του είναι συνεχής. Ο μετασχηματισμός του σχολείου μας σε ένα ανοιχτό σχολείο σε μια ανοιχτή κοινότητα που ξεκίνησε από τη συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "Open Schools for Open Societies" με την υποστήριξη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής αποτελεί διαρκή και κυρίαρχο στόχο της σχολικής μονάδας. Το γεγονός αυτό φανερώνεται και από το σχεδιασμό δράσης με σκοπό την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ασφαλώς με διακριτούς ρόλους.

Η επίμορφωση των εκπαιδευτικών είναι καθοριστική όχι μόνο για την επαγγελματική εξέλιξη τους αλλά και για τη θετική εξέλιξη της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί μέσα από επιμορφωτικές δράσεις ενισχύουν και διαμορφώνουν την προσωπική τους θεωρία με βάση τα επιστημονικά δεδομένα. Οι νέες επιστημονικές γνώσεις εφαρμόζονται στη σχολική μονάδα και με τον τρόπο αυτό εξελίσσονται όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συνδιαλλέγονται με εκπαιδευτικούς που διαρκώς επικαιροποιούν και βελτιώνουν τις γνώσεις τους με αποτέλεσμα να εξελίσσονται γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά. Οι γονείς από την άλλη διαπιστώνοντας ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώνονται και ότι συνεργάζονται αναπτύσσουν θετικά συναισθήματα για αυτούς και για ό,τι συντελείται στη σχολική μονάδα.

Συμπερασματικά, η ανάπτυξη και των τεσσάρων δράσεων ανέπτυξε σχέσεις συνεργασίας, σεβασμού και εκτίμησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Τα οφέλη από αυτές ήταν πολύ σημαντικά και προσέδωσαν μια πρόσθετη αξία στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες του αρχικού προγραμματισμού ξεπεράστηκαν με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών. Ο χρόνος εκτός εργασιακού ωραρίου ήταν ένα ζήτημα πολύ σημαντικό. Προκειμένου να σχεδιαστούν, να προγραμματιστούν και να υλοποιηθούν οι δράσεις χρειαζόταν επιπρόσθετος χρόνος. Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών συνέβαλε στην ικανοποιητική αξιοποίηση του χρόνου. Επιπλέον, οι δράσεις αναπτύχθηκαν σε λειτουργία σχολείου και ήταν αναγκαία η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος.

Στις επιμορφωτικές δράσεις υπήρχε δυσκολία στην αναζήτηση επιμορφωτών για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Θα ήταν καλό να υπήρχαν ονόματα διαθέσιμα που θα λειτουργούσαν ως επιμορφωτές σε ποικίλες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε ρεαλιστικές συνθήκες τάξης.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση και εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε διαδικασίες STEM (π.χ. ρομποτική κατάρτιση).

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε διαδικασίες ψυχικής ενδυνάμωσης μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής γονέων.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο σχολείο τους σε θέματα σχεδιασμού και υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Θέμα 7

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων σχολικής τάξης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια